PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE.

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE.

a. Denominación del Programa de Formación: Manejo Agroecologico del Suelo

b. Código del Programa de Formación: 72312147 VERSION 1

c. Actividad de Aprendizaje: Diagnosticar los sistemas de producción agropecuarios de la zona con enfoque ecológico, considerando el entorno socioeconómico, cultural y ambiental; e implementar plan de transición agroecológica.

d. Competencia: Implementar programa de certificación según estándar ecológico y requisitos del mercado.

e. Resultados de Aprendizaje Alcanzar:
RA1. Caracterizar los principales elementos de los agroecosistemas según los principios y normativa de la agroecología.
RA2. Proponer acciones para el tránsito hacia sistemas agroalimentarios según el enfoque agroecológico.

f. Duración de la Guía: **48 horas**

2. PRESENTACIÓN.

La actual guía de aprendizaje brinda las herramientas necesarias para llevar a cabo un adecuado proceso de reconocimiento de la realidad de su entorno, desde sus diversos componentes a nivel social, ambiental, productivo, económico y cultural; de igual manera se clarifican conceptos base para un eficiente proceso de contextualización y reconocimiento de problemáticas con enfoque ecológico.

Finalmente, el aprendiz contará con los insumos necesarios para llevar a cabo la elaboración de un diagnóstico de los sistemas agropecuarios existentes, y con enfoque ecológico e identificando problemáticas determinadas por el entorno; y posteriormente dar inicio a un proceso de transición hacia la agroecología.
Por tanto, se invita a desarrollar todas las actividades propuestas en la guía de aprendizaje con el fin de fortalecer su comprensión y apropiación del conocimiento.



¿Somos o no parte del sistema?

3. FORMULACION DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.

Descripción de la(s) Actividad(es):

Actividad de reflexión inicial.

“Somos parte del sistema, y el cambio está en nuestras manos”.

La telaraña.

Consiste en una actividad dinámica donde los aprendices se colocan en círculo y se lanza el ovillo a uno de ellos (se puede pedir de manera voluntaria que uno de los aprendices comience) y éste debe de responder a dos interrogantes:

¿Por qué soy importante para el entorno?

Tras su intervención, lanzará un trozo del hilo del ovillo a otro compañero, que hará lo mismo consecutivamente. De esta forma, se formará una telaraña compuesta por cada uno de los integrantes del grupo.

En este punto, es importante preguntarles sobre qué se ha formado entre ellos (una red) y qué significa (cohesión de grupo, todos estamos relacionados y hacemos parte del sistema).

3.1. Actividad de presentación del programa de formación.

Para el desarrollo de esta actividad el instructor hace la presentación del programa de formación, perfilado al entorno, que para el presente programa es de tipo circular ya que allí se integra una serie de componentes a nivel productivo, social, económico y ambiental, que en conjunto aportan al eficiente funcionamiento del sistema (unidad productiva, finca, empresa rural).



3.2. Actividad de reconocimiento de conocimientos previos.

Para el desarrollo de esta actividad el instructor entrega al aprendiz una ficha que contiene una serie de términos, a los cuales este deberá relacionar su nivel de conocimientos respecto a cada uno de estos, y en tres categorías: malo, regular y bueno.

Materiales para esta actividad: Papel, lapicero.

Resultado esperado de esta actividad: Ficha de identificación nivel de conocimientos previos diligenciada por el aprendiz.

Tiempo sugerido para la actividad: 30 minutos.

3.3. Actividad de aprendizaje:

Aplicar herramientas técnicas y metodológicas de tipo diagnosticas para reconocimiento del entorno a nivel productivo, social, económico, ambiental y comercial; para posteriormente dar inicio al proceso transición hacia la agroecología.

3.4.1. Conceptos básicos y contextualización.

Para el desarrollo de dicha actividad se dan a conocer los conceptos básicos necesarios para el proceso de articulación de la producción tradicional con la producción agropecuaria ecológica, por lo cual en principio el instructor lleva a cabo la introducción a los conceptos y posteriormente en equipos de trabajo de 4 aprendices, se lleva a cabo la lectura, análisis y síntesis según se considere pertinente, para su posterior socialización a y debate a los demás aprendices; donde es importante mencionar que se debe de ejemplificar cada concepto aplicado a la realidad del territorio.

Finalmente, cada equipo deberá socializar el concepto y ejemplificación del mismo a los demás compañeros, lo cual será tema de debate y complemento entre el equipo en formación.

Conceptos básicos:

a) **Ecología.**
b) **Agroecología**
c) **Soberanía alimentaria.**
d) **Seguridad alimentaria.**
e) **Cuenca hidrográfica.**
f) **Biodiversidad.**
g) **Sostenibilidad y sustentabilidad.**

Materiales para esta actividad: Papel, lapicero, marcadores, papel, pizarra, cinta, papel bond.

Resultado esperado de esta actividad: Apropiación y ejemplificación de los conceptos básicos de acuerdo a la realidad el entorno, y con enfoque agroecológico.

Tiempo sugerido para la actividad: 8 horas.

3.4.2. Entorno social, económico, comercial, ambiental.

Dicha actividad consiste en la definición por parte del instructor respecto a aspectos de tipo social, económicos, ambientales relevantes a tener en cuenta para la realización de un diagnóstico acertado que permita obtener insumos necesarios para la formulación de un plan de producción agropecuaria ecológica.

El aprendiz deberá analizar de acuerdo a su entorno aspectos de tipo social, económico, comercial y ambiental, de especial importancia para tener en cuenta en un proceso de diagnóstico, clasificando y articulando los conceptos básicos en cada uno de los entornos.

Finalmente, por equipos, y según cada foco poblacional por vereda, se deberá llevar a cabo el diagnostico por componente aplicado a cada unidad productiva, y con enfoque agroecológico.

COMPONENTE	CARACTERÍSTICAS O ASPECTOS
Entorno productivo, económico y comercial	
Entorno social (y cultural si aplica)	
Entorno Ambiental	

Materiales para esta actividad: Papel, lapicero, marcadores, papel, pizarra, cinta, papel bond.

Resultado esperado de esta actividad: Formato de componente según entorno y sus características debidamente socializado a demás compañeros.

Tiempo sugerido para la actividad: 16 horas.

3.4.3. Conceptos técnicos según entorno.

Para llevar a cabo un eficiente proceso de articulación del componente agropecuario con la parte ecológica, se hace necesario que el aprendiz tenga claros diversos conocimientos técnicos respecto a los sistemas productivos, con especial énfasis en los existentes en la región, razón por la cual el instructor lleva a cabo la definición teórica y aplicabilidad en campo, de manera muy sintética de los siguientes términos:

a. Cultivos transitorios, de mediano plazo y perennes.

b. Tipos de raíces.

c. Distancia de siembra

d. Curvas a nivel.

e. Sombrío en el sistema.

f. Especies pecuarias (menores y no menores).

g. Porcentaje de pendientes.

h. Coberturas de suelo.

i. Sistema silvopastoril.

j. Zonas de protección.

k. Aislamientos.

l. arvenses.

m. Contexto

Una vez expuestos, por equipos de trabajo se asigna una serie de términos, los cuales el aprendiz deberá desarrollar a mayor profundidad, socializarlos y ejemplificarlos en el ambiente de aprendizaje, para posteriormente hacer la respectiva retroalimentación conjunta, por medio de la observación que se realizará en el campo con los respectivos cultivos, siempre aplicado al entorno.

Materiales para esta actividad: Papel, lapicero, marcadores, papel, cinta, papel bond, cinta métrica, equipos de protección personal, cámara fotográfica.

Resultado esperado de esta actividad: Practica en unidad productiva donde se evidencie la articulación de conceptos según entorno y apropiación de formato según requerimientos del sistema.

Tiempo sugerido para la actividad: 24 horas.

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN.

A continuación, el aprendiz encontrará una serie de evidencias que deberá presentar con el fin de aprobar losresultados de aprendizaje de esta guía.

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
. **Evidencias de aprendizaje:** Apropiación y ejemplificación de los conceptos básicos de acuerdo a la realidad el entorno, y con enfoque agroecológico. Formato de componente según entorno y sus características debidamente socializado a demás compañeros. Practica en unidad productiva donde se evidencie la articulación de conceptos según entorno y apropiación de formato según requerimientos del sistema.	Explica la multidimensionalidad, multifuncionalidad y principios de la agroecología, de acuerdo con las diferentes escuelas agroecológicas. Analiza las contribuciones de la agroecología para promover la biodiversidad y el buen vivir de las comunidades, de acuerdo a su enfoque territorial y cultural Compara ventajas y desventajas de diferentes instrumentos e indicadores para la medición de las transiciones del sistema alimentario, según enfoque agroecológico.	**TÉCNICA:** Observación directa en campo y mesa redonda. **INSTRUMENTO:** Guion de temática a evaluar **TÉCNICA:** Observación directa. **INSTRUMENTO**: Check list **TECNICA:** Observación directa y mesa redonda. **INSTRUMENTO**: Check list

5. GLOSARIO DE TERMINOS

a. Buenas prácticas agrícolas: Conjunto de principios, normas y recomendaciones técnicas aplicables a las diversas etapas de producción para ofrecer al mercado productos inocuos y sanos para su comercialización directa o para procesamiento agroindustrial, considerando un mínimo impacto ambiental.
b. Cultivo anual: Ciclo de vida menor o igual a un año.
c. Cultivos permanentes: Cultivos de larga duración**.**
d.Cultivos semipermanentes: Cultivos de mediana duración.
e. Cultivos transitorios:Cultivos de corta duración, generalmente menor de un año
f. **Esqueje:** porción, generalmente terminal, de tallo tierno utilizada en la propagación vegetativa de algunas especies.
g.Patrón de cultivos. Secuencia anual y distribución espacial de cultivos, o de cultivos y barbechos, enun área determinada.
h. Rotación de cultivos: La práctica de plantar diferentes cultivos sucesivamente en la misma tierra. Los planes de rotación de cultivos generalmente se emplean para aumentar la fertilidad de la tierray lograr buenos resultados.
i. Siembras escalonadas: Siembras de un cultivo en diferentes etapas en una unidad de producción.
j. Sistema de manejo. Sistema integrado por los aspectos de suelo, cultivo, malas hierbas, plagas y enfermedades, capaz de transformar la energía solar, agua, nutrientes, labores y otros insumos en alimentos, piensos, combustibles o fibras. El sistema de manejo equivale a un subsistema del sistema de explotación.
k. Semilla: Parte del fruto por la cual se produce naturalmente la planta. Por extensión se aplica también este nombre a los fragmentos de vegetal provistos de yemas, como los tubérculos, bulbos,esquejes, estacas, etc.
l. S**ustrato**: Cualquier medio que no sea el suelo, utilizado para sostener las plantas y para su crecimiento.
ll. **Trazabilidad**: Poder trazar la historia, el uso o la ubicación de un producto por medio del mantenimiento de registros (el origen de los materiales y las partes, la historia de los procesos aplicados al producto, o la distribución

y colocación del producto luego de su entrega).

6. REFERENTES BILBIOGRAFICOS.

a. https://www.fao.org/family-farming/detail/es/c/1627651/

b. https://humanidades.com/ecologia/#ixzz7sfHy15k2

c.https://www.diferenciador.com/monocotiledoneasdicotiledoneas/#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20es%20dicotiled%C3%B3nea%3F,semillas%20presentan%20dos%20cotiledones%20laterales.

d. https://concepto.de/contexto-social/#ixzz7sxbYOOJJ

e. BEER, J.W.; MUSCHLER, R.G.; KASS, D.; SOMARRIBA, E. Shade management in coffee and cacao plantations. Agroforestry Systems 38:139-164. 1998.

https://silo.tips/queue/que-son-y-cual-es-el-papel-de-las-especies-menores?&queue_id=-1&v=1676323364&u=NDUuMjI1LjIyNy4xNA==

g. https://www.fao.org/conservation-agriculture/in-practice/soil-organic-cover/es/

h. https://www.fao.org/3/ah647s/AH647S12.htm

I. Francisco Alvarez Hurtado. (S.F.). En Riesgos Laborales Como Preventvios En El Ambiente De Trabajo C (Pág. Capitulo 10). Enrique Fraizol Geagea.

J. Heredia, F. A. (S.F.). Riesgos Laborales. En Riesgos Laborales (Págs. 40,159, Cap 6 Pag.111, Cap. 10 Pag.161 Cap.11 Pag 193). Ediciones De La V.

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	**Maria Nohemy Ortiz D.**	**Instructora Tecnica Agricola**	**Formación complementaria.**	**14 de Marzo de 2026**

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio

Autor (es)					